

T.C
KARABÜK VALİLİĞİ
DEMİR ÇELİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Hasan KAYA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KAYA	Okul Müdürü	Seyfullah KARACA	Müdür Yardımcısı
Seyfullah KARACA	Müdür Yardımcısı	F. Ayfer TORAMAN	Ana Sınıfı Öğretmeni
İkram KANDİŞ	Öğretmen	Emine KAPANŞAHİN	Sınıf Öğretmeni
Hatice ŞEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Nurten SOYSAL SÖNMEZ	Sınıf Öğretmeni
Aysun GÜL	Okul Aile Birliği Yönet. Kur. Üyesi	Nermin ALTAY	Sınıf Öğretmeni
		Sıdika AÇIKGÖZ	Sınıf Öğretmeni
		Zeynep MÜSELLİM	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1937 Yılında Demir Çelik Fabrikasının yapımına başlamasıyla Yüz Evler semtinde 1937-1938 yılında özel olarak açılmış. Fabrikada çalışanların çocukları okutulmaya başlanmıştır. 1940-1941 yılında okul Yenişehir'e taşınmış 1942-1943 yılında şimdiki Demir Çelik Lisesinin binasında bağımsız olarak eğitim-öğretime başlamış olup, ilk mezunlarını 1943 yılında vermiştir.

1945-1946 yılına kadar özel olarak eğitimine devam eden kurum 1945-1946 yılında Maarif Vekaleti tarafından Denkliği kabul edilmiştir. Öğrenci mevcutlarının çoğalması nedeniyle 1955-1956 yılında şimdiki binasına taşınmıştır. Bina fabrika tarafından Çelik Konstrüksiyon olarak inşaa edilmiştir. Karabük İlçe olunca İlköğretim Müdürlüğü kurulmuş öğretmenler de Maarife intikal etmiştir. Daha önce öğretmenler fabrikaya mensup olarak çalışıyor, maaşlarını fabrikadan alıyorlardı.

Okulumuz bir tedrisat kısmı, birde çok amaçlı salonu olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. 1996-1997 Eğitim Öğretim döneminde ilköğretim sekiz yıla çıkınca okulumuzun fiziki yapısı yeterli olmadığı için ilk yıl 6.sınıf açılmış daha sonraki yıllarda 6-7-8 sınıflar açılmamıştır. 4.sınıftan sonra öğrenciler bölgemizdeki ortaokullara devam etmişlerdir.

6287 sayılı kanun kapsamında okulumuz 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında ilkokul olmuştur. Okulumuz bünyesinde 1-4. Sınıflar ve anasınıfları eğitim görmektedir. Okulun Yeri ve Binası Kardemir AŞ'ye ait olduğu için ilave bina yapılamamıştır. Demir Çelik İlkokulu Karabük'ün ilk okuludur. Karabük'te yetişmiş ünlü kişiler bu okulun mezunlarıdır.

Demir Çelik İlkokulu 2019/2020 Eğitim Öğretim yılında 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 8 Sınıf öğretmeni 2 Okul Öncesi Öğretmeni, 1 memur, 1 İngilizce öğretmeni, 1 yardımcı hizmetler personeli, 2 TYP çalışanı, 1 Anasınıfı yardımcı çalışanı olmak üzere 18 personeli ve 130 erkek öğrenci, 138 kız öğrenci olmak üzere toplam 268 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARABÜK		İlçesi:Merkez			
Adres:	Yenişehir Mah. Mithat Paşa Cad. No:5 KARABÜK	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/DvCcvaJ1ab42		
Telefon Numarası:	0 370 412 04 94	Faks Numarası:	0 370 415 58 55		
e- Posta Adresi:	887573@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://demircelikilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	887573	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1939		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	138	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	130		Erkek	1
	Toplam	268		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		78	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		14

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	7	8
Okul öncesi	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	13	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşmesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	21	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2400			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	6	10	36	2/B	11	13	24
Anasınıfı B	10	10	20	3/A	17	14	31
1/A	19	12	31	4/A	14	13	27
1/B	17	14	31	4/B	15	15	30
2/A	13	12	25	4/C	17	16	33

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

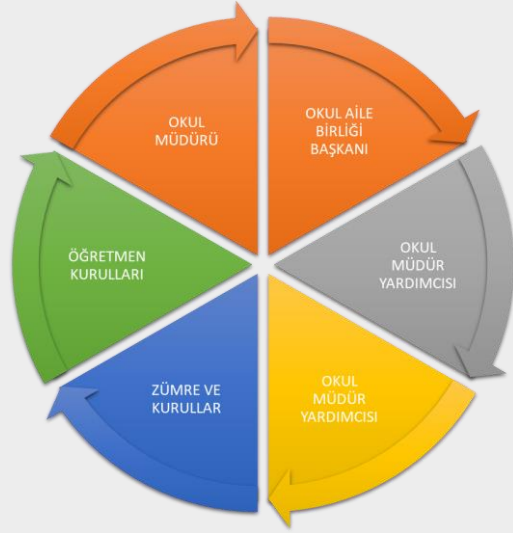
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	25000	16000
2017	29000	23000
2018	20000	13000

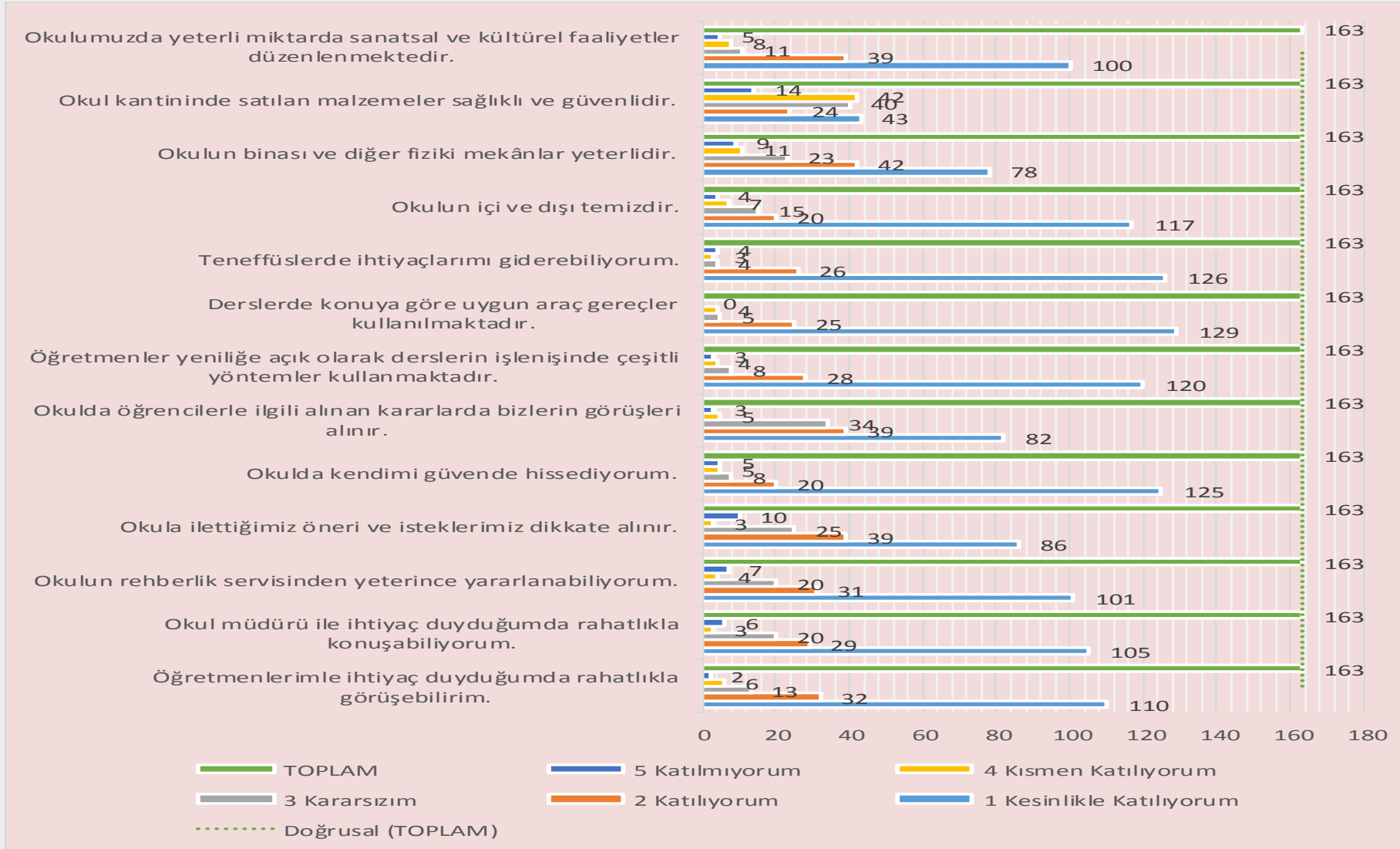
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi

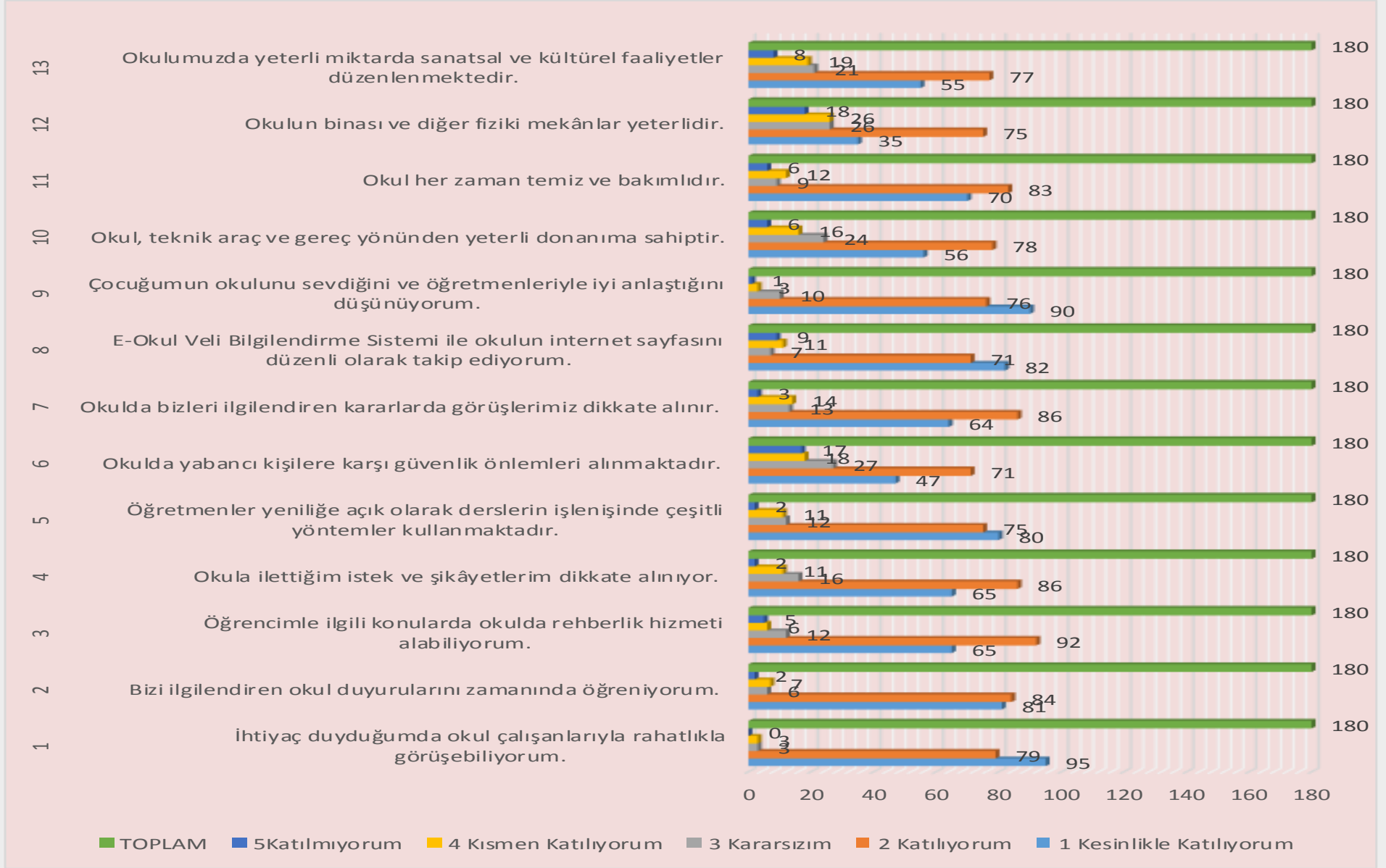


Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir. Okulumuzun fiziki yapısı yeterli değildir. Okul Kantininin iyileştirilmesi.

Veli Anketi

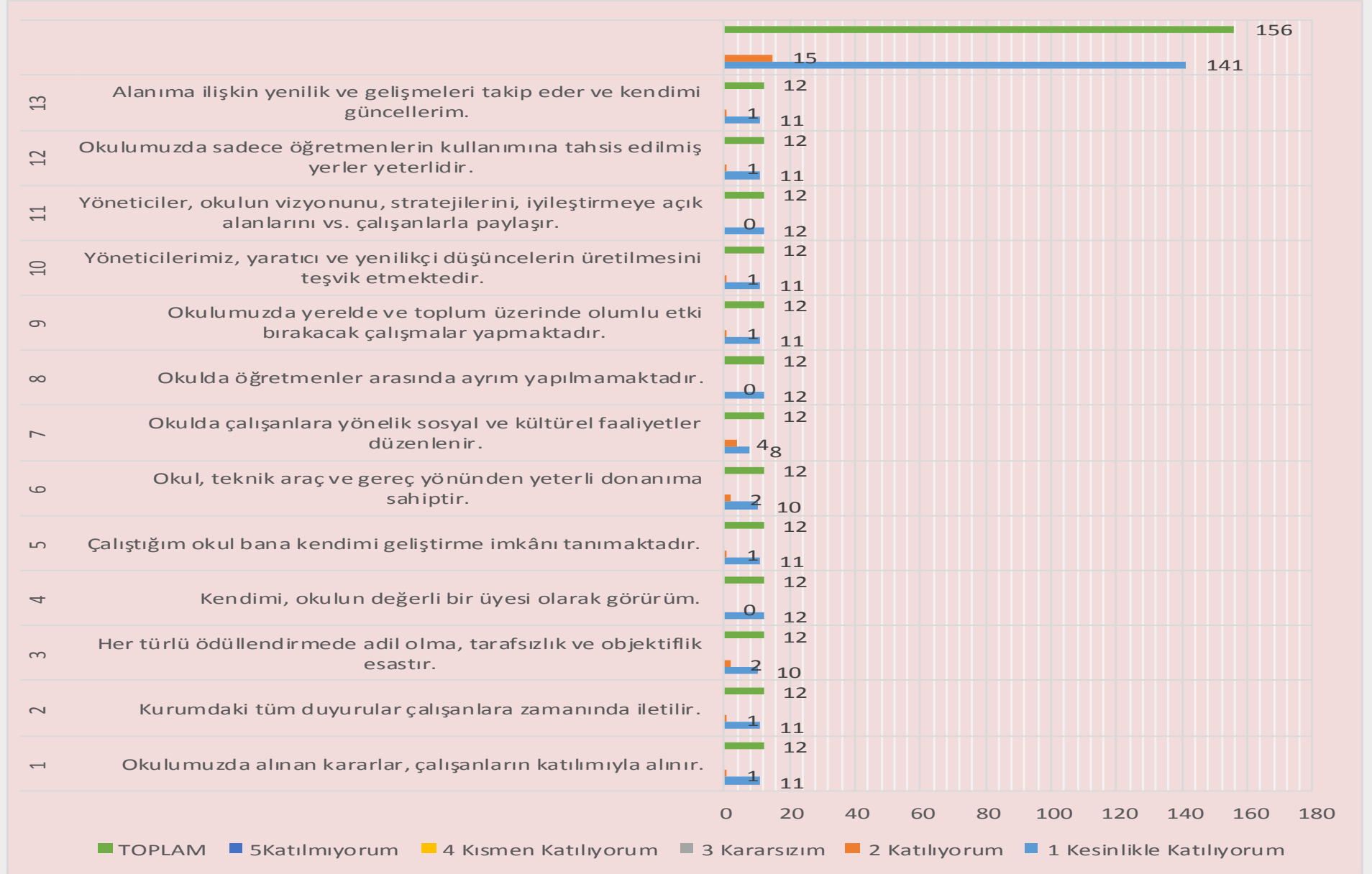


Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Kütüphanemiz yoktur. Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır.

Öğretmen Anketi



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :Okulu sahiplenme değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Tecrübeli eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz yerleşke ve binasının tek katlı olması.
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Bağış gelirlerinin istenilen düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları
Çalışanlar	
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin zemininin uygun olmaması.
Donanım	Teknolojik eşyalarımızın çok eski ve yetersiz olması, akıllı tahta olmaması
Bütçe	Genel bütçe haricindeki sabit okul gelirinin
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve il milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. "Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.

Ekolojik	Sıfır Atık" projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik kopukluklar.
Sosyolojik	
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okula uyum sorunları.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
4	
5	
6	
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin gideceği bir üst eğitim kurumunda farklılığını hissettireceği ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlayan, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandıran, yarınlarından emin geleceğe güvenle bakan, yeni ufuklar peşinde koşan bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik
- 7) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 8) Sürekli gelişim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okul öncesi ve ilkokul okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden ilkokula kayıt yaptıranların oranı	%66	%97	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden anasınıfına kayıt yaptıranların oranı	%70	%80	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	%80	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0/ 1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılarak kayıtları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokul birinci sınıfa kayıt olan öğrencilerden, isteğe bağlı kayıt sınırında olanlardan okulöncesi eğitim almamış olanların anasınıfına yönlendirilmesi.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Aralık 2020

Stratejik Hedef 1.2

Okula kayıtlı tüm öğrencilerin oryantasyon çalışmalarına katılımını sağlayarak okula uyum sorunları en aza indirilecektir .

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Uyum haftasından önce tüm yeni kayıt yaptıran velilere ulaşılarak, uyum haftasına katılımları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz-20 Eylül
1.2.2	Kayıt döneminde öğrencinin okula uyumu ile ilgili broşür dağıtılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.3	Oryantasyon çalışmasının önemi okul öncesi eğitimi ve ilkokul 1.sınıf velilerine anlatılacaktır.	Anasınıfı Öğretmeni ve 1.sınıf öğretmeni	Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Bu tema altında akademik başarı, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	84	86	95	95	97	98
PG.2.1.b	Akademik başarıyı artırıcı, sınav kaygısını azaltıcı eğitimlerin sayısı	%80	%85	%90	%90	%95	%100
PG.2.1.c	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	96	98	98	98	98	99
PG.2.1.d	Okulda düzenlenen resim yarışması sayısı	39	45	60	80	90	100
PG.2.1.e	Okulda düzenlenen şiir yarışması sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.f	Okulda düzenlenen sportif turnuva sayısı	1	2	3	4	6	8
PG.2.1.g	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı	%80	%85	%90	%90	%95	%100

PG.2.1.h	Yerel veya ulusal düzeyde düzenlenen yarışmalara katılan öğrenci sayısı	8	10	12	12	16	20
PG.2.1.ı	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı.	5	8	15	20	22	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Üst öğretime geçiş kaygısı, sınav kaygısı ve akademik başarıyı artırıcı eğitimler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.1.2	Öğrenciler kitap okumaya teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Yerel veya ulusal düzeyde düzenlenen yarışmalara katılımın teşvik edilecektir.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.4.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın teşvik edilecektir.	Stratejik planlama ekibi	Her yıl Mayıs ayı
2.1.5	Yıl sonu piknikleri yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Teknoloji Bağımlılığı Farkındalık eğitimi	1	1	1	1	2	2
PG.2.2.b	Öğrenci ve veliler için okula uyum eğitimi	1	1	1	1	2	2
PG.2.2.c	Akran zorbalığı eğitimi.	0	0	1	1	2	2

PG.2.2.d	Veliler için aile içi iletişim eğitimi	0	0	1	1	2	2
PG.2.2.e	Veli ve öğrenciler için çocuk ihmal ve istismarı eğitimi.	1	1	1	1	2	2
PG.2.2.f	Verilen eğitimlere katılan veli oranı	%70	%80	%80	%90	%95	%95
PG.2.2.g	Eğitsel ve kişisel rehberlik yapılan öğrenci oranı	%70	%80	%80	%90	%95	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Teknoloji Bağımlılığı Farkındalık eğitimi verilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak 2019-Aralık 2023
2.2.2.	Öğrenci ve veliler için okula uyum eğitimi verilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak 2019-Aralık 2023
2.2.3.	Akran zorbalığı eğitimi. verilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak 2019-Aralık 2023
2.2.4.	Veliler için aile içi iletişim eğitimi verilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak 2019-Aralık 2023
2.2.5.	Veli ve öğrenciler için çocuk ihmal ve istismarı eğitimi verilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak 2019-Aralık 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. 2019-2023 plan döneminde ihtiyaç tespiti yapılarak insan kaynaklarının planlı dağılımı yapılacak, mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak gelişimi sağlanacak. Kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis ederek binaların bakım onarım ve donatım eksikliği giderilecektir. Okuldaki fiziki ortamların kalitesini yükselterek öğrencilerin ve çalışanların memnuniyetini artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun temizlik hijyen açısından öğrenci tarafından memnuniyet oranı	80	90	95	100	100	100
PG.3.1.b	Çalışan memnuniyet oranı	90	92	94	96	98	100
PG.3.1.c	Okula servisle gelen öğrencilerin memnuniyet oranı	70	80	90	95	95	95
PG.3.1.d	Sınıflardaki eğitici materyallerin sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.3.1.e	Sınıflara kazandırılan zeka oyunları setlerinin sayısı	18	18	18	18	18	18
PG.3.1.f	Personelle ortak düzenlenen etkinlik sayısı	2	3	4	6	8	8

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul binasının boyanması/tadilatı çalışmaları yapmak. Okul bahçesini düzenlenmek.	Okul İdaresi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.1.2	Temizlik malzemelerinin temini.	Okul İdaresi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.1.3	Kırtasiye malzemesi almak	Okul İdaresi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.1.4	Sınıfların eğitim öğretime hazırlamak.	Okul İdaresi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.1.5	Okul servis araçlarını denetlemek.	Okul İdaresi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.1.6	Sınıflara zeka oyunları setleri alınacaktır.	Okul İdaresi	Ocak 2019-Aralık 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	20000	20000	25000	25000	105000
TOPLAM	20000	20000	20000	25000	25000	105000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.